

# ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES EN AULA, ANTE UN NUEVO REINTEGRO A CLASES.

CONVOCA: DSGH-CODICEN.

LIC. NOELIA ABELLA-PSIC. H. YURI SILVA

UNAI-DDHH-CODICEN

13/JULIO 10-11.30

# PROPUESTA DE LA JORNADA

- ▶ TALLER GENERAL 13/07 (hoy)
- ▶ JORNADAS DE TALLERES EN SUBGRUPOS (PRÓX SEMANA DE 10 A 11.30)
- ▶ Interesados en participar expresarlo hoy en el chat, dejando datos o enviar correo manifestándolo , donde conste:
- ▶ Nombre / Donde trabaja/ grado escolar que atiende/dpto/ expresar temática de interés
- ▶ [nabella@anep.edu.uy](mailto:nabella@anep.edu.uy) [hsilva@anep.edu.uy](mailto:hsilva@anep.edu.uy)
- ▶ Mediante el chat solicitamos dejen comentarios y sugerencias de los temas tratados y cuáles les interesaría desarrollar en los talleres.

# OBJETIVOS:

## ▶ LAS EMOCIONES.

- ACERCAMIENTO A LOS CONCEPTOS DE INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL.
- HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL ACTUAL CONTEXTO DE PANDEMIA Y UN NUEVO REINTEGRO EDUCATIVO.

# INTRODUCCIÓN

- DDHH y Educación
- Hipermodernidad.
- Revolución Digital
- Ingreso de Tics en el aula
- Neurociencia/ Neuroeducación

ahora me va a ayudar y ahora viene esto

Botón de reproducción (k)



8:32 / 22:55



# VIDEO: Hernán Aldana

▶ TED “ENSEÑAR Y APRENDER, DE LOS PIES A LA CABEZA”

**PREGUNTA AL ADUTORIO: QUÉ OPINAN AL RESPECTO?**

*H. ALDANA, DR EN BIOLOGÍA DE U. BS.AS,*

*ESPECIALIZADO EN NEUROCIENCIAS. PROF. UNIVERSIDADES ARGENTINA*

# LAS EMOCIONES

- ▶ **¿Cómo ingresan las emociones y sentimientos en el aula?**

**PREGUNTA AL AUDITORIO POR CHAT:**

De acuerdo a tu experiencia en el aula como te parece que se habilitan y expresan las emociones ?

# QUE ES UNA EMOCIÓN?

DICCIONARIO ETIMOLÓGICO:

Emoción-----Emotio-----**emovere**.

**e/movere**: DESALOJAR DE UN SITIO, MOVER.



# LAS EMOCIONES

## Emociones

- Inconscientes.
- Respuesta automática.
- Se activa ante un estímulo externo o interno (un perro que ataca-hambre).
- De corta duración.
- Busca recobrar la homeostasis rápidamente.
- De alta intensidad

## SENTIMIENTOS

- Consciente
- Respuesta mediata
- Larga duración
- Flexible
- De baja intensidad

# FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES (F. MORA)

- ▶ -Supervivencia. Motivadora.
- ▶ -Estado de alerta: versatilidad y polivalencia.
- ▶ -La alerta pone en juego múltiples sistemas y aparatos del organismo.
- ▶ -Las E mantienen la curiosidad y ensanchan por la seguridad la supervivencia
- ▶ -Las E sirven para guardar y evocar memorias con consecuencias en el éxito individual y como especie.
- ▶ -Las E y S juegan un papel importante en el proceso de razonamiento, los procesos cognitivos en general, se crea en zona de la corteza que viene asociada a colorido emocional, bueno y malo se piensa con significado emocional.

**Síntesis: sobre las E descansan todas las funciones del cerebro**

INTELIGENCIA

JUGAR

EXPERIENCIA

EMOCIÓN

CUERPO

COMUNICACIÓN

APRENDER





3:07

⏮️ ⏪️ 🔊 **Bebés** El movimiento ⏩️ ⏭️ ⏮️ ⏭️ ⏩️

# ACERCAMIENTO A LA TEMÁTICA: LAS EMOCIONES EN EDUC.

- INTELIGENCIA EMOCIONAL (Gardner, Salovey y Mayer, Goleman, Bisquerra)
- HABILIDADES PARA LA VIDA. OMS
- COMPETENCIAS EMOCIONALES
- HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES.
- EDUCACIÓN EMOCIONAL.

# POR QUÉ

## Habilidades socioemocionales

- ▶ Estrés, ansiedad, ira (base de la violencia).
- ▶ Así mismo, violencias en general, violencia de género.
- ▶ Alto uso y receta de psicofármacos.
- ▶ Consumo problemático de sustancias psicoactivas.
- ▶ Alto número de certificado de salud en docentes.
- ▶ Dificultades de convivencia y relacionamiento.

# DEFINICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

## (Visión destacada desde Ineed)

- ▶ “Las habilidades socioemocionales son entendidas como una serie de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación del individuo al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar. Se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias y aprendizajes, y en ese sentido son consideradas como el resultado de procesos de desarrollo, que se extienden a través de todo el ciclo vital. “

# LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Habilidades sociales



Reconocer las propias  
emociones

Autocontrol

Automotivación

Empatía



## LO SOCIOEMOCIONAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA

- ▶ Afectación importante en adolescentes por separación de pares. En los niños después de una primera etapa, por el vínculo filiar estaban felices por estar con sus padres.
- ▶ Depende de habilidad socioemocional de los padres para sostener a los hijos en los casas. Posible presión, angustia más en adolescentes. Conflictos.
- ▶ Falta de rutina, de orden, horarios.
- ▶ Ansiosos, con falta de estructura y deseo de reencuentro.
- ▶ Aún miedos a la enfermedad, duelos. Las problemáticas del hogar.
- ▶ Los más afectados. (Guía Socioemoc. por reinicio)

# EMPEZAR CON LAS EMOCIONES....

PREGUNTA AL AUDITORIO POR CHAT:

A) **PREOCUPADA/O**

B) **ANSIOSO/A**

C) **AGRADECIDO/A**

D) **FUERTE**

IDENTIFICAR ENTRE ESTAS 4 EMOCIONES

Cuál es la que prevalece en este momento?

Si contesto A) o B), comúnmente, en quién o qué me apoyo para salir del paso de algo difícil? qué o quien es mi ayuda en momento de crisis?

# DEL NUEVO REGRESO A AULAS REFLEXIONES-MIRADAS

▶ NIÑOS/AS:

NO QUÉ HAN PERDIDO POR LA PANDEMIA?  
QUÉ HAN APRENDIDO EN Y POR LA PANDEMIA

EN VEZ DE HIPERPREOCUPACIÓN: QUÉ APRENDIZAJES TIENEN HOY?

QUÉ APRENDIMOS NOSOTROS DE ELLOS  
CONOCERLOS MÁS, NUEVAS ARISTAS PARA SABER  
QUE PRECISA DE LAL EDUCACIÓN

▶

# DEL NUEVO REGRESO A AULAS REFLEXIONES-MIRADAS

- ▶ PARA DOCENTES Y ADULTOS:

- ▶ Qué nos ayudo en la crisis. Qué dejar. Que rever para cambiar

- ▶ PISTAS:

EL GRUPO COMO APOYO, CUIDADO Y CRECIMIENTO PROFESIONAL

IMPORTANCIA DEL BIENESTAR DEL DOCENTE

MANEJO DEL ESTRES, INSTANCIAS DE AUTOUIDADO, BAJAR LA INTENCIDAD,  
ESCUCHARNOS PARA PODER ESCUCHAR.

# ACTIVIDADES EN EL AULA

- ❖ Actividades de bienvenida.
- ❖ Distintas técnicas lúdicas donde dar lugar a las emociones.
- ❖ Redes que acompañan.
- ❖ Vínculo familia-escuela.

# LOS/ LAS MÁS AFECTADOS/AS

## ▶ POSIBLES INDICADORES DE RIESGO:

- ▶ -Alteraciones en el estado de ánimo.
- ▶ -Episodios de angustia intensa sin motivo aparente.
- ▶ -Dificultad en el control de impulsos.
- ▶ -Conductas disruptivas.
- ▶ -Quejas reiteradas de malestar físico.
- ▶ -Descenso en el rendimiento en distintas actividades escolares.
- ▶ -Conductas focalizadas y focalizadas en una única temática.
- ▶ -Comportamientos regresivos...
- ▶ -Conductas hipersexualizadas.
- ▶ -Inhibición, retraimiento, aislamiento.
- ▶ -Desmotivación, apatía, desgano.
- ▶ -Frecuentes referencias a accidentes domésticos.

▶ Orientaciones generales sobre aspectos socioemocionales-psicoafectivos, en el proceso de inicio del ciclo Educativo 2021

# REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ▶ BALLADARES, Silvia y SAIZ, Mario. SENTIMIENTO Y AFECTO. *Cienc. Psicol.* [online]. 2015, vol.9, n.1 [citado 2021-06-30], pp.63-71. Disponible en: <[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1688-4221.
- ▶ Bisquerra.R- Cómo Educar las Emociones. la Inteligencia emocional de niños y jóvenes. Cuadernos Faro No. 6 ,recuperando en: <https://www.acnur.org/5c93e4c34.pdf>
- ▶ Billatoro. A (s/a) La teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado en : [http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica\\_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016\\_5\\_25P23\\_3\\_27.pd](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pd)
- ▶ Guía Socio Emocional. Reconstruir son ladrillos. Guías para el apoyo en contextos de emergencia (2017) Unesco. Chile , recuperado en : [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia\\_3\\_web\\_educacion\\_emergencias.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf)
- ▶ INEEEd (2018), Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en sexto de educación primaria, INEEEd, Montevideo. Recuperado el 01 de julio del 2021 en: <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-HabilidadesSocioemocionales-Primaria.pdf>

# REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ▶ Manes.F. Usar el Cerebro . (2014), Grupo Editorial Planeta. Recuperado en : [www.farohsjd.net](http://www.farohsjd.net)
- ▶ Mora. F. Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama (2019), Edit. Alianza , Madrid. Recuperado en: [http://scholar.google.com.uy/scholar\\_url?url=https://revistas.um.es/educatio/article/download](http://scholar.google.com.uy/scholar_url?url=https://revistas.um.es/educatio/article/download)
- ▶ Orientaciones generales sobre aspectos Socioemocionales -Psicoafectivos en el Proceso de inicio del Ciclo Educativo 2021 , Anep-Codicen disponible en : <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Orientaciones%20Generales%20sobre%20Aspectos%20Socioemocionales%202021%20%281%29.pdf>
- ▶ Unicef. Convención Sobre los derechos del niño. Montevideo, disponible en : [https://www.bibliotecaunicef.uy/doc\\_num.php?explnum\\_id=146](https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=146)
- ▶ Unicef. El impacto de la Pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. (2020) Unicef Recuperado en: <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>