



“Construcción del vínculo familia – escuela en el ingreso a educación inicial como promotor del desarrollo integral de los niños”

Mag. Cecilia Llugain

División de Salud Estudiantil – Dirección Sectorial de Salud

ANEP - CODICEN

Montevideo, 2024

Fundamentación

- La educación es un proceso continuo que tiene sus cimientos en la educación inicial.
- Resulta fundamental que tanto las familias como los centros educativos puedan acompañar y sostener los procesos de los niños en esta etapa fundamental del desarrollo infantil, generando entre sí comprensión y aceptación mutua.

- El desarrollo infantil implica una serie de **interacciones** entre los aspectos **biológicos, sociales y afectivos**, en el que los adultos referentes ocupan un lugar fundamental para generar el clima de afecto y seguridad, tan necesario para el despliegue de las potencialidades.
- En esta etapa, los **adultos cuidadores** deben ser los **garantes**, dando lugar a que se respeten los derechos inherentes al ser humano y en particular, los relacionados con la infancia.

- Se considera que los primeros contactos de los niños con el ámbito educativo contribuyen en la **construcción de los fundamentos para aprendizajes posteriores**, tanto en lo relativo a la **educación** como en el despliegue de **habilidades y competencias sociales**.
- Se postula que la **construcción del vínculo familia–centro educativo en el ingreso al jardín de infantes** permite ampliar la posibilidad de **potenciar el desarrollo integral del niño**.

Primera infancia

- Es la fase de desarrollo infantil más importante de todo el ciclo vital.
- Es un período fundamental en la constitución del ser humano, de sus **competencias, habilidades** y de su manera de **relacionarse con el mundo**.
- Se llevan a cabo importantes procesos de **maduración y aprendizaje** que son los que permiten **interactuar, integrarse y desarrollar** al máximo las potencialidades de las personas.

Crecimiento

- Aumento del tamaño y peso corporal
- Aspectos cuantitativos

Maduración

- Expresión de rasgos heredados
- Es espontánea
- Tipos de maduración:
 - ✓ Motriz (maduración física)
 - ✓ Emocional (psiquismo)
 - ✓ Cognitiva (procesos de aprendizaje)

Aprendizaje

- Cambios en la estructura anatómica y en las funciones psicológicas
- Determinado por la maduración

Desarrollo

- Efecto combinado de los cambios entre tamaño y complejidad
- Interacción entre los aspectos biológicos, sociales y afectivos
- Depende de factores internos (genéticos) y externos (ambiente)

“La infancia temprana, y en particular el período que abarca las edades de 0 a 3 años, es cualitativamente más que el comienzo de la vida; es, en realidad, el cimiento de ésta”

(Bedregal y Pardo, 2004)

“Las condiciones individuales, familiares, comunitarias, sociales y culturales en las que el niño y niña se gesta, nace y crece, impactan profundamente el desarrollo físico, lingüístico-cognitivo, afectivo y social en la infancia, y tienen efectos perdurables a lo largo de todo el ciclo vital”

(Molina, 2010)

Desde las neurociencias

- La **influencia del contexto** en que se encuentran los niños durante estas etapas iniciales es sustancial, incidiendo en el proceso sináptico y conformación de las funciones superiores del cerebro.
- Durante los primeros años de vida, el cerebro humano experimenta su mayor desarrollo, su tamaño se duplica y el número de sinapsis neuronales crece exponencialmente.

(Arroyo et. Al., 2012)

Incremento de conexiones neuronales en el cerebro humano

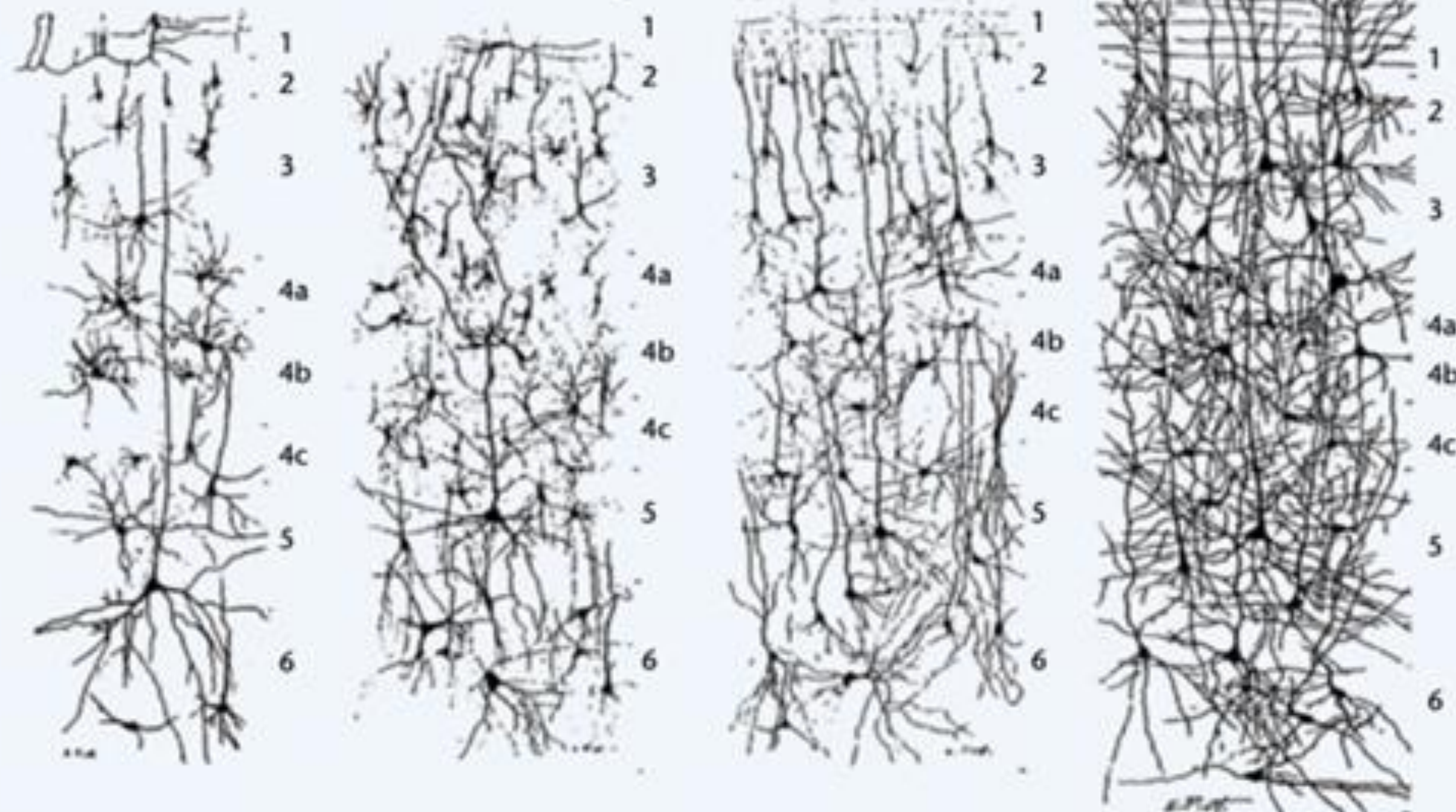
Gráfico que muestra el desarrollo de la densidad de sinapsis en la corteza cerebral primaria del ser humano (los datos provienen de Huttenlocher, 1990)

Recién nacido

1 mes de edad

3 meses de edad

6 meses de edad



Preparaciones teñidas mediante la técnica de Golgi (extraído de Conel, 1939-67)

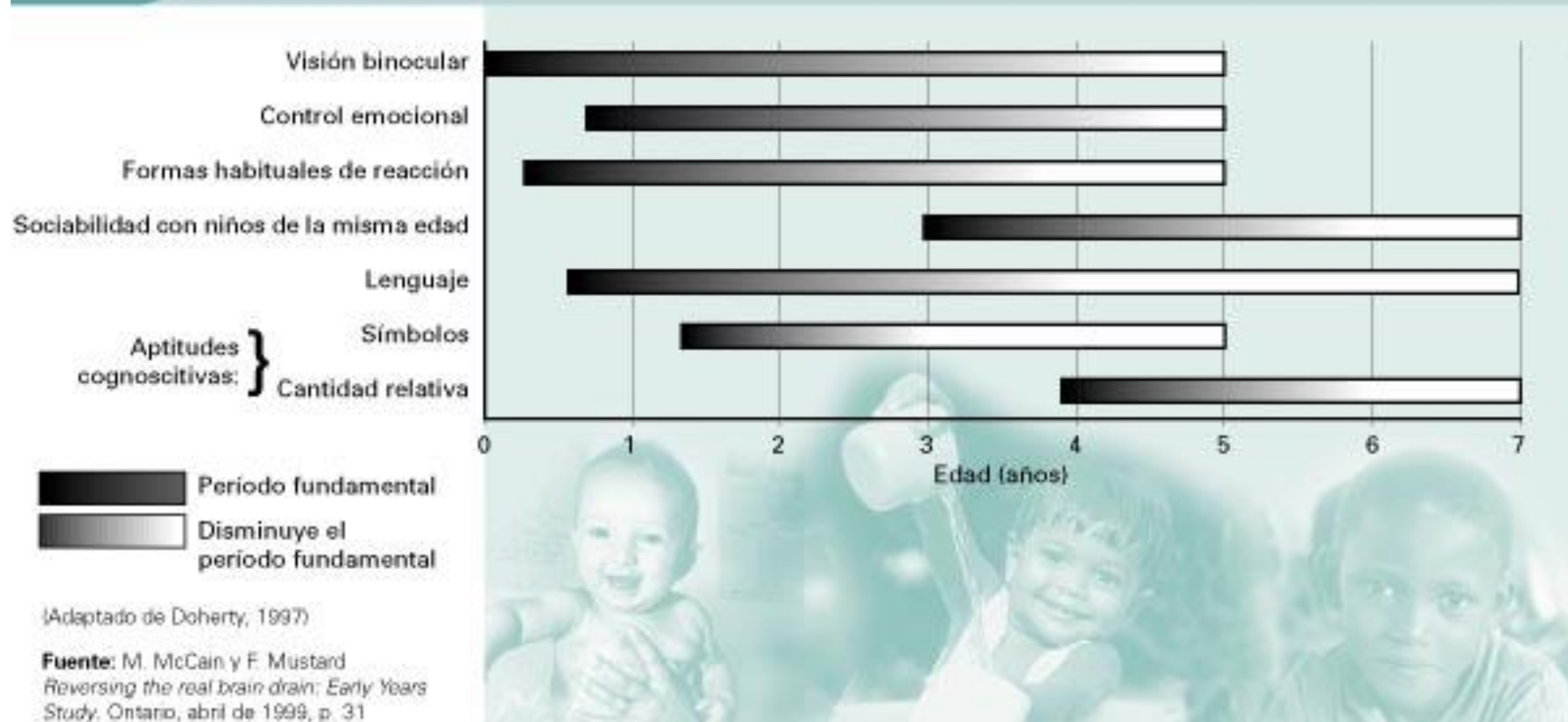
- El desarrollo neuropsicológico es un proceso continuo, progresivo e irreversible, en donde intervienen los factores biológicos y ambientales.
- Las neurociencias han demostrado que los ambientes enriquecidos, que proporcionan estímulos, con adultos disponibles, que manifiestan afecto y que son estables emocionalmente, favorecen el desarrollo de las sinapsis.

(Raczynski, 2006)

- Esta etapa inicial de la vida, en que se produce el comienzo del desarrollo motor, del control emocional y del apego social es fundamental para el futuro de las personas, dado que los logros transcurren como “**ventanas de oportunidades**” que se abren y se cierran.
- Lo que no ocurre en su momento, habrá perdido la oportunidad de producirse, porque si bien el desarrollo infantil continúa hay momentos específicos para que se lleve a cabo la maduración.

(Arroyo et. Al., 2012)

Gráfico 1 Desarrollo del cerebro: algunas etapas fundamentales



Fuente: M. McCain y F. Mustard. Reserving the real brain drain: early Years Study. Ontario, Abril de 1999: 31. Tomado de Unicef. Estado Mundial de la Infancia 2001.

Educación Inicial

- La educación es un proceso continuo, que se despliega a lo largo de toda la vida.
- En los primeros años, los aprendizajes resultan fundamentales para el desarrollo integral del niño.
- La temprana infancia es una ventana de oportunidad para la adquisición de aprendizajes, por lo que el ingreso a educación inicial puede constituirse en factores potenciadores u obstaculizadores de los tránsitos formativos posteriores (Fraga y Silva, 2011).

Período de iniciación

- El período de iniciación del ciclo escolar hace referencia a las estrategias utilizadas por los jardines de infantes en el momento en que los niños comienzan a asistir.
- El concepto de período de iniciación se relaciona con el ritual que concede tiempo y espacio al trío familia-niño-maestra.
- Este período ha sido descrito como el proceso de conocimiento durante el cual los niños y sus familias se integran a la vida escolar, acomodándose a esta nueva circunstancia.

Inicio de la escolarización

- El inicio de la escolarización es uno de los momentos más difíciles a los que se enfrentan padres e hijos, ya que implica el pasaje del niño desde el sistema familiar al educativo, cuando el niño vive “**su primera separación parcial, diaria y regular del hogar**”.
- Esta separación produce intensa angustia y ansiedad tanto en el niño como en los padres, dado que supone un cambio significativo en el funcionamiento del sistema familiar, implicando el desafío de afrontar situaciones nuevas.

(Etchebehere, et. Al. 2008, p. 91).

- La forma de elaboración de estos sentimientos dependerá de las experiencias que posee cada familia en relación a anteriores historias de separación, que facilitarán o dificultarán el afrontamiento de las nuevas situaciones que se presentan.
- Pero también dependerá del apoyo emocional, la disponibilidad y la atención que le pueda brindar el centro de educación inicial al sistema familiar (Etchebehere, et. Al. 2008).

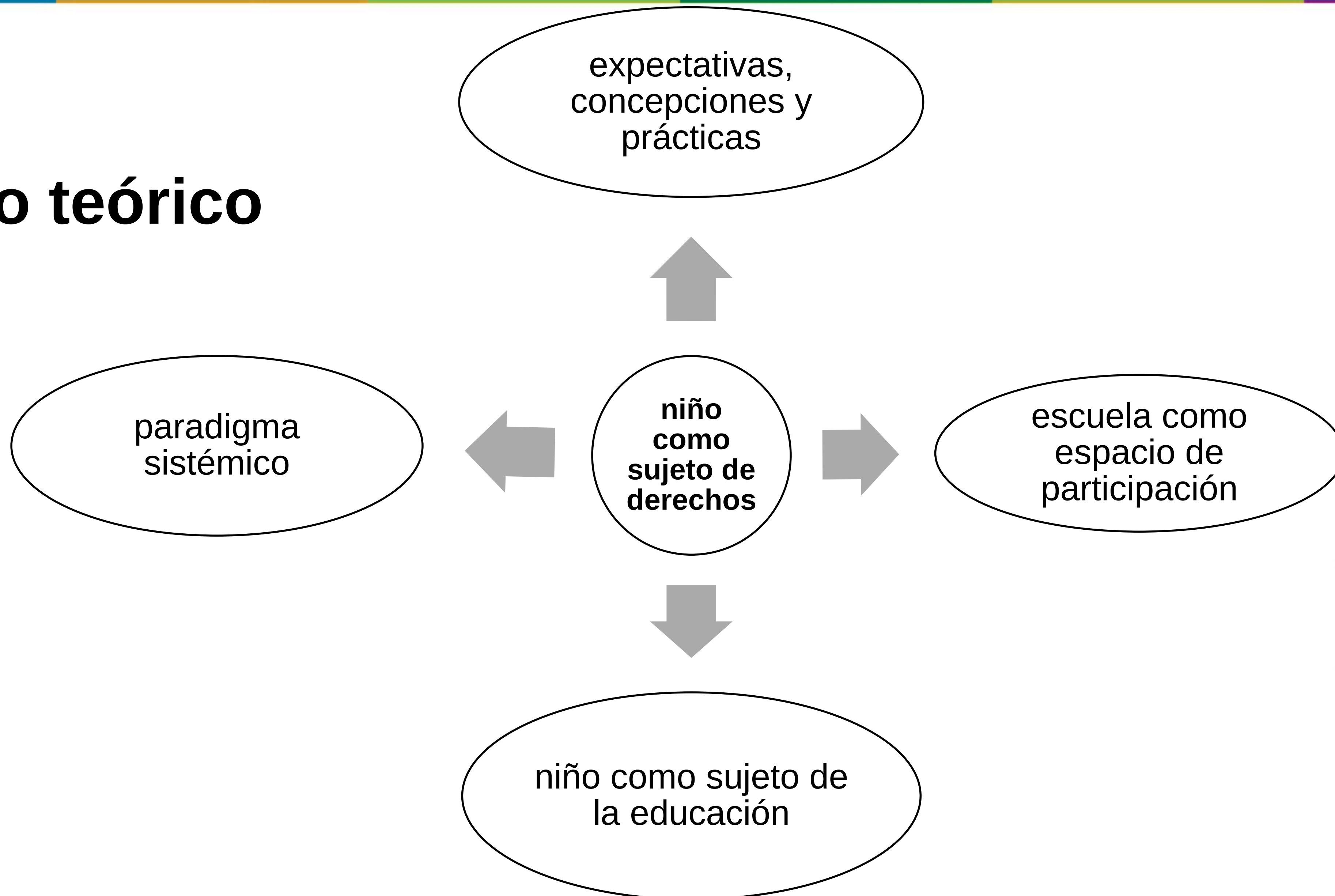
El comienzo de la escolarización supone la construcción de un nuevo sistema, compartido por la familia y el centro educativo, que se va a ir produciendo a través de interacciones permanentes y recíprocas entre ambos sistemas. Constituye un proceso dinámico, donde ambos se van a ir modificando (Mara, 2009).

- La forma en que estos sistemas interactúan y acompañan el proceso de inicio de la escolarización, incide en las primeras etapas del ingreso de los niños al sistema educativo.
- En la medida que el sistema familiar y el escolar compartan el propósito de fomentar el desarrollo integral del niño, a través de ambientes enriquecidos de estímulos, se abrirá la posibilidad al desarrollo de las potencialidades afectivas, cognitivas, motrices y sociales.

La escuela como agente de socialización

- El comienzo del jardín de infantes implica para el niño el ingreso al mundo social.
- **Lewkowicz (2006)** ubica a la escuela como espacio de disciplinamiento y normalización.
- **Corea (2007)** destaca el desfondamiento y la destitución de las instituciones educativas porque no opera articulación armoniosa entre familia y escuela.
- Tanto **Freire (1971)** como la filosofía de **Reggio Emilia** proponen la liberación de la imaginación para facilitar el cambio.

Marco teórico



El niño como sujeto de derechos

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

- El niño como sujeto de derechos
- Interés superior por el niño
- Autonomía progresiva en el ejercicio de sus derechos
- Doctrina de la Protección Integral

El paradigma sistémico

- Los **sistemas** son definidos como un conjunto complejo de elementos que interactúan entre sí, de manera tal que la **transformación de uno** de sus componentes **repercute en todos los integrantes del sistema** (Vidal, 2001).
- El paradigma sistémico **privilegia las relaciones sobre los elementos**, llevando a considerar a la familiar y lo social en términos de entramado, de interacciones y de transformaciones (Vidal, 2001).
- Se entiende a la **familia como un sistema abierto, heterogéneo y complejo**, que intercambia con la estructura social en la que está inserta.

El niño como sujeto de la educación

- **Winnicott (1990):** objetos transicionales como elementos significativos para el tránsito del sistema familiar al educativo.
- **Martinis (2006):** el niño ubicado como posibilidad.
- **Guerra (2007):** el jardín de infantes como escenario de construcción de subjetividad. El docente cumple funciones de “tercerización” abriendo el camino a lo novedoso, al mundo social.

La escuela como espacio de participación

- **Montero (2004)** desde la psicología comunitaria propone que la participación produce intercambios y promueve la generación de conocimientos.
- **Rebellato y Giménez (1997)** señalan que la participación significa hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrentan las instituciones educativas.
- En **Reggio Emilia** los padres están involucrados en la vida del jardín de infantes de sus hijos, situándose como coparticipantes.

Expectativas, concepciones y prácticas

- **Expectativas:** supuestos, ideas previas, los a priori tanto de las familias como de los integrantes del centro educativo.
- **Concepciones:** creencias globales, formas de interpretar las situaciones, construidas a través de los diferentes contextos por los que han transitado tanto los padres como las docentes.
- **Prácticas:** *Habitus* (Bourdieu, 1991) definido como serie de costumbres que se han instalado a lo largo de la historia.

Evolución del concepto de familia

- Cuando los grupos sociales se fueron complejizando, se comenzaron a producir formas sedentarias de convivencia, dando lugar a la entrada en la civilización.
- En el Siglo XV se amplía el significado del concepto familia, empezando a definirse por los lazos de **parentesco** y de **consanguinidad**, abarcando a las personas que residían en la misma casa. La estructura más común era la de una **familia extensa**, donde convivían hasta tres generaciones.
- En el Siglo XVIII, la Revolución Industrial da lugar a la Modernidad: surgimiento del contrato familiar y del espacio privado.

(Etchebehere et. Al. 2008).

Modernidad: nuevo modelo social hegemónico

- Separación del espacio laboral del familiar.
- El grupo familiar incluye exclusivamente a los vínculos de consanguineidad, dando lugar a la **familia nuclear**.
- Nueva concepción de individuo independiente.
- Se instalan como los objetivos prioritarios: el progreso laboral y el ascenso personal, exclusivamente en los hombres.
- Las mujeres quedan relegadas al hogar, como lugar de crianza de los hijos y de las tareas domésticas

(Etchebehere et. Al. 2008).

En las últimas décadas...

- Ingreso masivo de las mujeres al mercado laboral, lo que implicó la posibilidad de la independencia económica del hombre, la redistribución de responsabilidades y produjo un importante impacto en las relaciones de género (Dabas, 1998).
- Estos movimientos desbordaron en cambios en el sistema de creencias, valores e ideales, tanto para los hombres como para las mujeres dando lugar a nuevas formas de parentalidad.

Definición del concepto de sistema familiar

- Se trata de un sistema en constante transformación, que intenta adaptarse a las diferentes exigencias de los distintos momentos del desarrollo por los que atraviesa (Minuchin, 1982).
- Las familias pueden ser definidas como una **organización compleja** en la que las **singularidades construyen su significación a través de la interacción**. En cada fase del ciclo vital, el sistema familiar tiene tareas específicas que requieren cambios para poder llevar a cabo la transición de una fase a la otra (Dabas, 1998).
- Uno de los requerimientos a los que se enfrenta el sistema familiar durante el ciclo vital es el momento en que el niño comienza a asistir a la escuela, lo que puede suponer un peligro para el equilibrio homeostático y dinámico de ese sistema.

Problema de investigación

Indagar la incidencia de las expectativas, concepciones y prácticas de las familias y de los maestros en la construcción del vínculo del sistema familiar con el Centro de Educación Inicial, durante el inicio de la escolaridad en niños de 3 años

Objetivo general

Analizar la construcción del vínculo familia – centro de educación inicial y su incidencia en el inicio de la escolarización en el nivel 3 años desde la perspectiva sistémica, en un jardín de infantes.

Objetivos específicos

- Identificar, analizar y comprender las **expectativas** que familias y maestros poseen en torno a la iniciación escolar de los niños de tres años.
- Identificar, analizar y comprender las **concepciones** que familias y maestros tienen acerca de la iniciación escolar de los niños de tres años.
- Identificar, analizar y comprender las **prácticas** que familias y maestros realizan durante el período de iniciación escolar de los niños de tres años.

Diseño metodológico

Metodología	Cualitativa
Método	Etnografía Estudio de caso
Técnicas de recolección de información	Observación participante Entrevistas en profundidad

Diseño de investigación

- Sustentada en la **metodología cualitativa**: se apunta al análisis y la comprensión de la construcción del vínculo escuela – familia en el comienzo de la escolarización.
- **Estudio de caso** en un Jardín de Infantes de Montevideo.
- Metodología de **Investigación Acción Participativa**: el análisis de la construcción del vínculo del sistema familiar con Centro Educativo supone un grado de intervención.

Investigación cualitativa

- Es un proceso interpretativo.
- Dar sentido a los fenómenos desde el significado de los actores.
- La validez de este método reside en que es una herramienta útil para el análisis, permitiendo estudiar los múltiples aspectos de ese objeto de estudio, desarrollando una interpretación comprensiva.
- Es contextual y subjetiva (importancia de la implicación del investigador).

Estudio de Caso

- Constituido por un Centro de Educación Inicial de Montevideo.
- Construido a partir de un parcial recorte empírico y conceptual de la realidad social.
- Se busca la comprensión de la complejidad de un caso singular, profundizando en el conocimiento de ese único caso.

Investigación Acción Participativa

- Concepción de realidad como construcción social.
- Se apunta a promover que los sujetos examinen las prácticas sociales.
- Se promueve una perspectiva crítica sobre la realidad, lo que contribuye a que las personas puedan transformar los hechos.
- La investigación es un modo de acción: espacios donde reflexionar sobre determinada temática, conlleva un grado de intervención.

Observación participante

- Finalidad: comprender mejor la situación desde el punto de vista de los participantes.
- Doble propósito: implicación en la situación y la observación a fondo de esta situación.
- Análisis de la implicación: reconocimiento del lugar desde la doble condición: reflexionando sobre los efectos de la participación y sintiéndose parte del universo estudiado.

Entrevistas en profundidad

- Proceso comunicativo de obtención de información, por parte de un investigador.
- Se busca la comprensión del sentido que los actores educativos asignan a la construcción del vínculo familia - escuela en el inicio de la escolarización.
- Se indagan las concepciones, las expectativas y las prácticas tanto familias como los docentes en torno a la construcción del vínculo familia – Centro de Educación Inicial.

Análisis de las concepciones, expectativas y prácticas de docentes y familias

Concepciones de las familias

- Período de iniciación:
 - ✓ centrado en el niño como protagonista
 - ✓ favorece el proceso de separación
 - ✓ impacta afectivamente tanto en el niño como en los padres, actualizando la historia de los padres
- Importancia del ingreso a educación inicial tanto como espacio de socialización como incorporación de aprendizajes

Concepciones de las docentes

- Posibilidades del período de iniciación como dispositivo pedagógico
- Requerimientos del dispositivo
- Función docente es potenciada dentro de un equipo
- Lugar central de la familia durante el período de iniciación como proceso dinámico
- Efectos del período de iniciación en la organización familiar
- Importancia de la búsqueda de coherencia de las acciones

Expectativas de las familias

- Las dificultades son proyectadas en las manifestaciones del niño, atribuyéndole valor negativo al llanto
- La movilización afectiva dependerá de la historia de las experiencias familiares
- El ingreso a educación inicial supone tanto el comienzo de la socialización como la adquisición de contenidos curriculares
- Desde la perspectiva de la integralidad del niño, entender la participación desde la continuidad del sistema familiar con el educativo, apuntando a la coeducación

Expectativas de las docentes

- El ingreso al jardín de infantes interviene en la construcción subjetiva del niño, docentes ubicadas en el “lugar tercero”
- El comienzo del jardín de infantes promueve procesos singulares, implicando transformaciones tanto en la familia y en los niños como en los docentes
- Aspectos subjetivos negativos: desgaste docente
- Aspectos subjetivos positivos: ternura “me encantaría que les encante la maestra”, lugar del ideal

Prácticas de las familias

- Anticipaciones que llevan a cabo las familias favorecen tránsito del sistema familiar al educativo
- Manejo del espacio y del tiempo durante el período de inicio de la escolaridad, posibilita desarrollo de potencialidades individuales
- Repercusiones que tiene esta etapa educativa en el sistema familiar
- Favorece la comunicación y a la complejización psíquica
- Intervienen en el funcionamiento del sistema familiar(organización y obstáculo)

Prácticas docentes

- Planificación de las prácticas (títere de varilla)
- Valor de la experiencia y la trayectoria, *habitus*
- Marcas y símbolos presentes en las prácticas
- Pertenencia e identidad: necesidad de adultos referentes
- Empatía: actitud flexible ante la diversidad de situaciones
- Habilidad para que la docente pueda cumplir la función de tercerización e introducirse en el vínculo madre-hijo desde lo ideal a través de actividades lúdicas
- Cada día como un proceso

Observación Participante

Primeras instancias de encuentro de las familias con el centro educativo.

- “La adaptación es para todos”
- Momentos iniciales de separación: flexibilidad en las prácticas
- Mochila como objeto transicional

Desde la construcción del vínculo familia-centro educativo.

- Importancia de la comunicación del sistema familiar con el educativo: promovida a través de los infantes
- Participación como proceso
- Observación de la función docente en relación a la tercerización

Reflexiones finales

El período de iniciación desde las familias y los niños

- Vivencias de los padres relacionadas con sus experiencias de separación inciden en el tránsito de los infantes por el período de iniciación.
- Participación en cuanto a la toma de decisiones orientadas hacia la coeducación.
- Ingreso a jardín de infantes como oportunidad de complejización psíquica

Reflexiones finales

La construcción del vínculo entre los docentes, las familias y los niños en el período de iniciación

- Docentes: oportunidad de cumplir funciones de estructuración psíquica y de intervenir en la construcción de subjetividad.
- La separación diaria y parcial del niño es un proceso singular
- La construcción del vínculo podrá incidir en el desarrollo psicosocial de los niños, en sus futuros vínculos y en el valor de la institución educativa en su vida.

Desde las políticas educativas se debería profundizar en acciones que apunten a la coeducación a través del fortalecimiento del vínculo familia-centro educativo como forma de apuntalar el desarrollo de los niños desde una perspectiva integral.

Muchas gracias

ANEP | ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA